



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «10» 09 2021 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.09 2021 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга
Т. В. Воробьева
Приказ № 57 от «15» 09 2021 г.



*Рабочая программа учителя-дефектолога
группы «Ягодки» (подготовительная группа)
для детей с нарушениями слуха*



Учитель-дефектолог: Ляшенко Анна Сергеевна

*Санкт-Петербург
2021-2022 учебный год*

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Специфика развития глухих детей дошкольного возраста.	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1 Развитие детей	9
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	9
2.1.2 Познавательное развитие.	10
2.1.3. Речевое развитие.	11
2.1.4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.....	13
2.1.5. Обучение произношению.....	15
Взаимодействие взрослых с глухими детьми.	16
Характер взаимодействия с другими детьми	17
Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	18
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями глухих детей.....	19
2.2. Содержание коррекционной работы	21
2.2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	22
2.2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями	22
(законными представителями) воспитанников	22
2.2.4. Система работы учителя-дефектолога	24
3.Организационный раздел рабочей программы.	26
3.1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе	26
3.2. Коррекционная работа	26
Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога	27
3.3. Организационно - методическая работа	29
3.4. Особенности материально-технического обеспечения.	29
Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района г. Санкт-Петербурга, осуществлена в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Федеральными Государственными Образовательными Стандартами».

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Цель	- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ОВЗ;• Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;• Развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности.• Обеспечение взаимодействия сотрудников ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Адекватность возрасту (эмоциональное общение- предметная деятельность- игра) - Системный подход (все элементы программы взаимосвязаны, можно менять, переставлять, дополнять исходя из возможностей и интересов конкретного ребенка)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В группе 9 детей. (6-7 лет) 8 детей с 2-сторонней сенсоневральной тугоухостью 4 степени, 1 ребенок с КИ Сопутствующий диагноз: ЗРР

<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) ГБДОУ детского сада «Кудесница» Петроградского района СПб</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – июнь 2022 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>На этапе завершения освоения Примерной адаптированной программы (к семи годам) глухой ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности; – стремится к организованности и аккуратности; – представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами; – проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); – интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда; – стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным; – проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; – стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность; – владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; – имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни; – умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; – понимает обращения и выполняет задания; – понимает вопросы; – умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании; – умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно); – выполняет инструкции при решении учебных задач;

- определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определяет последовательность действий, операций;
- сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми
- выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- соблюдает правила личной гигиены;
- испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- называет членов своей семьи, их имена;
- выражает приветствие, просьбу, желание;
- соблюдает правила поведения в детском саду;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира.
- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - а) имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи.
 - б) понимает и употребляет в речи материал,

	<p>используемого для организации учебного процесса;</p> <p>в) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;</p> <p>г) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;</p> <p>д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?</p> <p>е) понимает и выполняет простые поручения;</p> <p>ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что;</p> <p>з) называет слово и соотносит его с картинкой;</p> <p>и) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;</p> <p>к) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);</p> <p>л) составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;</p> <p>м) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);</p> <p>н) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;</p> <p>о) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).</p>
--	---

1.2 Специфика развития глухих детей дошкольного возраста.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения глухого ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманные действия начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки. У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и

соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Развитие детей

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества глухого ребенка со взрослыми и научение его способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для:

- развития положительного отношения глухого ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Должны быть созданы условия для формирования у глухого ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Необходимо развивать у глухого ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), положительное отношение глухого ребенка к окружающим его людям, уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Развитие коммуникативной и социальной компетентности.

Организуется приобщение глухих детей к ценностям сотрудничества с другими людьми через принципы личностно-развивающего общения и содействия. Глухим детям предоставляется возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у глухих детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Важно учить глухих детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания, обсуждая с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, создавая условия освоения каждым глухим ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые способствуют развитию у глухих детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. При этом нужно способствовать освоению глухими детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице, развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе.

Игровая деятельность

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие глухих дошкольников.

Важно создавать условия для свободной игры глухих детей, организовывать и поощрять участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживать творческую импровизацию в игре. Используются дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2 Познавательное развитие.

Познавательное развитие направлено на создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей глухих детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- формирования элементарных математических представлений;
- конструирования.

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей глухих детей.

Глухой ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, в своей повседневной жизни приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Таким образом, перед глухим ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, необходимо организовывать познавательные игры, поощрять интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Развитие представлений глухих детей в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Важно создавать возможности для развития у глухих детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр иллюстраций познавательного содержания и предоставляют

информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение глухими детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям глухих детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые действия.

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Взрослые должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

– в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т. д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

– на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т. д., где детям дают материал,

необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

– на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

– на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

– в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится в образовательном процессе, когда обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

Требования к речи, представленные в данном разделе (к ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи) должны учитываться и выполняться на занятиях по всем образовательным областям программы и в быту.

Приобщение глухих детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию. Стимулируют детей к самостоятельному чтению.

В процессе обучения чтению глухих детей решаются задачи: овладение глобальным и аналитическим чтением; обучение технике чтения и осмыслению прочитанного; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание отношения к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

Глухим детям взрослые позволяют отвечать на вопросы, высказываться не только словесно, но и используя различные невербальные средства (мимику лица, жестикуляцию, позы и т.п.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения глухими детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, разнообразных табличек, плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет глухому ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний

сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Предлагаемый для чтения материал должен соотноситься с речевыми и возрастными возможностями детей, быть интересным и привлекательным по оформлению, посильным с точки зрения навыков зрительного восприятия и техники чтения. Важно учить глухих детей понимать смысл прочитанного. В связи с этим при работе с текстами следует широко использовать его инсценирование, обыгрывание.

Языковой уровень предъявляемого для чтения текста предусматривает изложение содержания в основном известными по значению словами, фразами и типами высказываний. Тексты для чтения выбираются в определенной степени адаптированными, но они должны приближаться к известным образцам детской художественной литературы (например, сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Азбука» Л.Н. Толстого, книги для детей К.Д. Ушинского). Целесообразно использовать книги, специально разработанные для обучения чтению глухих дошкольников (Б.Д.Корсунская «Читаю сам» (1-3 книги). Тексты должны нести воспитательную нагрузку без прямых поучений и дидактического нажима. Читая любой текст, ребёнок косвенно, через взаимоотношения действующих лиц и их поступки, должен учиться доброте, взаимопомощи, трудолюбию, полезным делам.

2.1.4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

1-е полугодие

Умения:

- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух–трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, голос (слоги типа: *ТА-та, та-ТА-та, та-ТА-ТА-та* и т. п.), способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний; голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений); изображение ритма цветными геометрическими формами,
- с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 3 – 4); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и т. д.;
- с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании пластинок инструментальную и вокальную музыку и речь (музыка – пение – речь); оркестровое, хоровое и сольное исполнение (оркестр – соло, хор – соло); звучание мужского и женского голосов (бас – сопрано, баритон – сопрано);
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации, занятий и деятельности детей: *Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? Возьми (дай, убери, покажи, попроси) карандаш (чашку, мяч, шапку и т. п.). У тебя есть бумага (компот, пальто и т. д.)? * Возьми (дай, убери, покажи, попроси) красный (желтый и т. п.) карандаш (тарелку, дом, кофту и т. п.). У тебя есть синий (красный и т. п.) карандаш (бумага, самолет и т. п.)? Поздоровайся, попрощайся; словарь: возьми, поздоровайся, попрощайся;*

б) к счету: название чисел от 1 до 10;

- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать и различать на слух речевой материал и использовать не менее 6 – 8 «маленьких текстов»;

Мальчик (девочка, ребята) взял карандаш. Мальчик (девочка, ребята) рисует.

Девочка (ребята, мальчик) взяла мяч. Девочка (ребята, мальчик) играет.

Таня (Вова) попросила книгу. Таня (Вова) читает.

Серезжа (Оля) попросил карандаш. Серезжа (Оля) пишет.

Девочка (мальчик) надела пальто (кофту). Девочка (мальчик) гуляет.

Ребята (мальчик) надели пальто и шапки. Ребята (мальчик) гуляют;

отвечать на воспринимаемые на слух вопросы по содержанию «текстов»: *Что взял мальчик (...)? Что надели ребята (...)? Что попросил Серезжа (...)? Что делает девочка (...)? Кто играет (рисует, гуляет, читает и т. п.)? Ты любишь играть (гулять, рисовать)? Кто взял мяч (...)? Кто надел пальто (...)? Кто попросил карандаш(...)? и т.д; словарь: книга, рисует, читает, пишет, играет, гуляет. Ты любишь гулять (играть, рисовать)?, имена детей группы;*

2-е полугодие

Умения:

- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух–трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы, источник звука и способ воспроизведения детьми см. 1-е полугодие;
- с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 4 – 5); примерный материал: см. 1-е полугодие;
- с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальную и вокальную музыку и речь (музыка – пение – речь); оркестровое, хоровое и сольное исполнение (оркестр – соло, хор – соло); звучание мужского и женского голосов;
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий и деятельности детей: *Покажи руки (нос, самолет, тарелку, кофту и т. п.). Вымой руки (глаза, уши, ложку, мяч и т. п.). Вытри нос (ноги, рот, тарелку и т. п.). Дай (возьми, убери, попроси) карандаш (собаку, ложку, пальто и т. п.). ^Напиши (нарисуй) мяч*

(самолет, тарелку и т. п.); словарь: голова, руки, ноги, нос, уши, глаза, рот, вымой, вытри, напиши;

б) к счету: *шесть* (два, пять, восемь и т. п.) *карандашей* (мячей, самолетов, мальчиков, девочек, ребят и т.п.);

со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать и различать на слух речевой материал и использовать не менее 6 – 8 «маленьких текстов»:

Мальчик (девочка, ребята) взял бумагу и карандаш. Мальчик (девочка, ребята) рисует.

У девочки (у ребят) мяч. Девочка (ребята) играет в мяч.

Мальчик (девочка) попросил книгу. Мальчик (девочка) читает книгу.

У ребят (у мальчика) ложки и тарелки. Ребята (мальчик) едят суп.

Девочка (мальчик) попросила ложку и чашку. Девочка (мальчик) пьет компот.

Кукла (мама) устала. Кукла (мама) спит.

Папа (мама) взял книгу. Папа (мама) читает книгу мальчику (девочке)

Вова (Оля) играл с самолетом (с мячом). Вова (Оля) убрал самолет (мяч). Вова (Оля) рисует;

выполнять задания, воспринятые на слух: *Покажи мальчика (девочку, ребят, маму, самолет и т.п.). Нарисуй куклу (девочку, тарелки, мяч и т.п.);*

отвечать на вопросы: *Что взял мальчик (...)? Кто рисует (играет, читает, пьет, есть, спит, устал)? Что рисует мальчик (...)? Кому читает папа (мама) книгу? У кого ложки и чашки (...)? Кто ест суп? Что едят ребята?* и т.п.; словарь: *пьет, ест, спит;*

2.1.5. Обучение произношению

К концу года дети должны уметь:

- употреблять в устной форме словарь, предусмотренный программой развития речи, все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, по музыкальному воспитанию, развитию слухового восприятия – всего не менее 400 слов, преимущественно в контексте фразы;
- произносить речевой материал слитно, с выраженным ударением, без призвуков, соблюдая нормы русской орфоэпии, в темпе, близком к естественному;
- употреблять в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонги (я, ё, е, ю).

Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи (на занятиях): *играет музыка, поет, говорят, играют, поет хор (один), играет оркестр (один), поет тетя (дядя). Какую песню (стихи) ты (вы) услышал(и)? Выложите ритм. Сначала я слушал(а) плохо, а потом хорошо. Я не поняла, повторите, пожалуйста. Я не услышал(а), повторите, пожалуйста;* весь речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух.

Применимый речевой материал (на занятиях): *рисунок, аппликация, раскрашивайте, будем раскрашивать; красный (синий, желтый, зеленый, коричневый, черный) карандаш (краска). Хлопни столько же, прыгни(те) столько же. Будем решать задачу (пример). Придумайте слово (вопрос, пример, задачу и т.п.). Напишите вопрос (пример и т.п.). Повтори(те) вопрос (слово и т.п.). Кто сегодня (вчера, завтра) дежурный? Вытри доску, вымой тряпку. Вы ложи(те) ритм. Какую песню (стихи) ты (вы) слушал(и)? Кто пел (говорил)? Сядьте прямо, положите руки на стол, поставьте ноги вместе. Аня (...), позови Машу (...). Говорите в микрофон. Помогите Вове (...) и т. п.*

Взаимодействие взрослых с глухими детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взаимодействие взрослых с глухими детьми способствует осознанию ребенком себя среди детей и взрослых, формирует интерес и обогащает представления о социальных и природных явлениях, способствует формированию самостоятельности, инициативности, ответственности, возникновению «Я-сознания».

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности глухой ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию глухого ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие глухого ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у глухого ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение его к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют глухому ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность глухого ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Глухие дети, поступающие в дошкольные образовательные организации, могут не сразу вступать в контакт с другими детьми. Поэтому с целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией. Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом

этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Глухие дети дошкольного возраста испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Понимание глухим ребёнком самого себя формируется медленнее, чем у слышащих сверстников. Поэтому необходимо много внимания уделять формированию личности ребенка, имеющего нарушение слуха, осознанию им своего места в коллективе, оценке своих успехов и неудач.

Для глухих детей в силу специфичности их нарушения характерны трудности в понимании окружающих событий, чувств людей, смысла их поступков, в овладении правильной коммуникацией из-за ограниченных речевых навыков. Степень трудностей зависит от степени когнитивного нарушения, то есть от степени нарушения познавательного развития.

Отсутствие или ограниченность средств общения глухих детей со взрослыми и сверстниками, несформированность ориентировочно-исследовательской деятельности, непонимание условий разрешения проблемной ситуации могут привести к трудностям нахождения ребенком своего места в коллективе сверстников, в группе детского учреждения и в

среде обычных детей, в результате чего могут сформироваться его коммуникативная несостоятельность и патологические черты личности: отказ от деятельности, агрессивность или замкнутость.

В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо развивать представления глухих детей о себе, фиксировать внимание на лице, рассматривать части тела, соотносить и подбирать личные вещи, рассматривать фотографии детей и членов их семей, формировать представления о типичных для девочек и мальчиков чертах характера. Формируя представления о собственном «Я», взрослые уточняют у детей имя, фамилию, имена родителей и других членов семьи.

Это может проходить в режимные моменты, в играх, при чтении коротких рассказов, театрализованной деятельности, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по темам «Семья», «Части тела» и др.

Необходимо формировать оценку собственных поступков глухих детей с точки зрения их последствий для самого ребёнка и других детей; учить выражать свои эмоции и чувства соответствующими словами и выражениями.

На всех этапах общения с глухими детьми для развития их личностных качеств важное значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями глухих детей.

Социальная адаптация глухого ребенка зависит от родительского поведения. Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка.

Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом. Поэтому родителям, имеющим глухих детей, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Психолог совместно с социальным педагогом, сурдопедагогом, логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения. В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Семья глухого дошкольника нуждается в специальной работе, направленной не только на самого ребенка, но и на всю семью в целом.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями глухих детей являются:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к глухому ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию глухого ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями глухих детей необходимо осуществлять **информационную и практическую деятельность**.

Информационная деятельность включает:

- рассмотрение проблемы родительского отношения к глухим детям;
- рассмотрение роли родителей в слухоречевом развитии глухих детей, особенностей их взаимодействия и отношений.

Практическая деятельность включает применение средств коррекции родительского отношения к глухим детям и включения родителей в процесс слухоречевого развития ребенка.

1. Организационное направление: собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование и сообщение их результатов (при необходимости), выявление запросов со стороны семьи. Ответственными за реализацию данного направления можно считать руководителей дошкольной образовательной организации, педагога-психолога, родительский актив.

2. Информационно-просветительское направление: лектории, тематические семинары, консультирование по индивидуальным запросам или по решению специалистов, выявивших

такую необходимость. В реализации данного направления оптимально задействовать педагога-психолога, сурдопедагога, педагога дополнительного образования.

3. Психолого-педагогическое направление: мастер-классы сурдопедагога и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью), ролевые и деловые игры.

4. Досуговое направление, в рамках которого предусмотрено взаимодействие семьи с педагогическим коллективом в форме семейной гостиной и творческих мастерских.

2.2. Содержание коррекционной работы

В основе календарного планирования используется примерный календарь праздников. Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

Усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, дактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Сроки изучения	Наименование разделов и тем	Направление коррекционной работы
Сентябрь		Развитие речи – развитие языковой способности, накопление словаря и работа над значением слова, формирование навыков глобального чтения, подготовка к обучению дактильной речи. РСВ – восприятие на слух речевого материала и неречевых звучаний, создание и совершенствование слухо-зрительной основы восприятия устной речи, формирование навыков речевой коммуникации. Обучение произношению - создание потребности в устном общении, формирование приближенной к естественному звучанию устной речи, развитие общих речевых навыков, развитие двигательной функции артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношения, широкое использование ЗУА.
1-2 неделя	<i>Адаптационный период</i> <i>Проведение мониторинга</i>	
3 неделя	<i>«Времена года. Осень. Огород. Овощи»</i>	
4 неделя	<i>«Времена года. Осень. Сад. Фрукты»</i>	
Октябрь		
1 неделя	<i>«Игрушки»</i>	
2 неделя	<i>«Люди. Семья»</i>	
3 неделя	<i>«Части тела и лица»</i>	
4 неделя	<i>«Глаголы»</i>	
Ноябрь		
1 неделя	<i>« Одежда»</i>	
2 неделя	<i>«Обувь»</i>	
3 неделя	<i>«Квартира. Мебель»</i>	
4 неделя	<i>«Кухня. Посуда»</i>	
Декабрь		
1 неделя	<i>«Времена года. Зима»</i>	
2 неделя	<i>«Зимующие птицы»</i>	
3-4 неделя	<i>«Дикие животные и их детёныши»</i> <i>«Праздник Новый год»</i>	
Январь		
2-3 неделя	<i>Проведение мониторинга</i> <i>«Зимние забавы»</i>	
4 неделя	<i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	
Февраль		

1-2 неделя	<i>Сказка «Зимовье зверей» Дикие, домашние животные</i>
3 неделя	<i>«Наш город»</i>
4 неделя	<i>«Наш город. Мой адрес»</i>
Март	
1-2 неделя	<i>«Времена года. Весна. Мамин праздник»</i>
3 неделя	<i>«Моя семья», «Глаголы»</i>
4 неделя	<i>«Школа. Школьные принадлежности»/</i>
Апрель	
1 неделя	<i>«Перелётные птицы»</i>
2 неделя	<i>«Транспорт»</i>
3 неделя	<i>«Профессии»</i>
4 неделя	<i>«Глаголы. Предлоги»»</i>
Май	
1 неделя	<i>«Животные жарких стран»</i>
2 неделя	<i>«Праздник Победы»</i>
3 неделя	<i>«Деревья. Растения. Насекомые»</i>
4 неделя	<i>Мониторинг</i>

2.2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие", «Развитие слухового восприятия», «Обучение произношению».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

2.2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021г.	«Задачи обучения и воспитания на 2021-2022»	Групповое родительское собрание.	Ведение альбомов сотрудничества.

	учебный год». «Необходимость использования индивидуальных слуховых аппаратов в домашних условиях».	Анкетирование. Устные консультации.	
X-2021 г.	«Результаты диагностики» «Здравствуй, Осень!» «Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ».	Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
XI-2021 г.	«Обучаемся, играя».	Индивидуальные практикумы. Консультации, устные рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества.
XII-2021 г.	«Учимся вместе». Праздник «Новый Год»	Индивидуальное видео занятия по РСВ для родителей. Рекомендации в процессе подготовки к празднику. Консультации, устные рекомендации	Ведение альбомов сотрудничества.
I-2022 г.	«Книжка про нас. Как мы провели зимние каникулы». «Результаты диагностики».	Творческая мастерская. Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
II-2022 г.	«Наши успехи».	Групповое родительское собрание. Рекомендации для родителей по теме «Подготовка к школе»	Ведение альбомов сотрудничества.
III-2022 г.	Праздник «Подарок для мамы».	Рекомендации в процессе подготовки к празднику.	Ведение альбомов сотрудничества.
IV-2022 г.	«Вести с занятий». «Наше детство».	Просмотр видеофильма. Оформление стенгазеты.	Ведение альбомов сотрудничества.
V-2022 г.	«Подводим важные итоги». «Результаты диагностики».	Групповое родительское собрание. Выпускной. Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества.
VI-2022 г.	«Будь здоров!» «Летние каникулы».	Спортивное мероприятие на свежем воздухе (видео отчет). Рекомендации по	

		организации отдыха и обучения в летний период.	
--	--	--	--

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное онлайн консультирование по итогам обследования детей.
- Групповое онлайн консультирование
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

Консультации для родителей:

Пятница: 9.00– 10.00

12.30-13.00

2.2.4. Система работы учителя-дефектолога

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог.

Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
3. Развитие слухового восприятия
 - формирование и совершенствование слуховой функции;
 - обогащение представлений о мире неречевых звуков;
 - обучение произношению – доречевое развитие: лепет, гуление, вокализации; работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией; развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.
4. Развитие речи детей:
 - развитие артикуляционной и ручной моторики
 - в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи
 - в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения
 - в планомерном развитии значений слов и целых высказываний
 - в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения
 - в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (слушания, глобального чтения, дактилирования, слухо-зрительного восприятия
 - развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием;
 - воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;
 - воспитание слухового и зрительного внимания;

5. Развитие коммуникативных навыков

- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

6. Формирование и развития навыка чтения с губ

7. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

Этапы	Основное содержание	Результат
<i>Организационный</i>	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психоло-медико-педагогический мониторинг. Формирование информационной	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха.
<i>Основной</i>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах.	Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
<i>Заключительный</i>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы.	Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование разных видов речевой деятельности (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия, дактилирования)✓ Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного)✓ Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого.✓ Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи)✓ Овладение устной речи, как средством общения✓ Формирование и совершенствование слуховой функции✓ Развитие артикуляторного аппарата Работа над компонентами речи

3.2. Коррекционная работа

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
<i>Индивидуальные занятия</i>	Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования, вибростол. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением. Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого. умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)
<i>Занятия по подгруппам (в малых группах)</i>	На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше.
<i>Фронтальные занятия</i>	Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования д) закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала,

	сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.
--	---

Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

1) Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на коррекционных занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
6-7 лет	30 минут	Не менее 10 мин.

2) Количество и длительность коррекционных занятий в неделю

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
1 подгруппа	4	4	2 часа
2 подгруппа	4	4	2 часа

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00-8.30	Занятие по развитию речи (1-ая подгруппа).
	08.30-09.00	Сопровождение детей в режимных моментов, работа по развитию речи (завтрак). Подготовка к ФИЗО
	09.00-09.30	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа по развитию речи.
	09.30-10.00	Работа с документами. Методическая работа.
	10.00-10.10	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	10.10-10.40	Занятие по развитию речи (2-ая подгруппа)
	10.40-11.10	Сопровождение детей в режимных моментах, работа по развитию речи.
	11.10-11.25	Индивидуальное занятие.
	11.25-11.30	Подготовка к занятию. Проветривание
	11.30-12.00	Индивидуальное занятие.
	8.50-9.20	Занятие по РСВ и обучению произношению (1-ая подгруппа)
	09.20-09.30	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	9.30-10.00	Занятие по РСВ и обучению произношению (2-ая подгруппа)

ВТОРНИК	10.00-10.25	Сопровождение детей во время культурно-развивающих мероприятий и во время режимных моментах.
	10.25-10.55	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа по развитию речи.
	10.55-11.10	Сопровождение детей в режимных моментах.
	11.10-11.25	Подготовка кабинета к занятию, проветривание.
	11.25-11.35	Индивидуальное занятие.
	11.35-11.50	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	11.50-12.00	Индивидуальное занятие.
	12.00-12.15	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	12.15-12.25	Индивидуальное занятие.
	12.25-12.50	Работа с документами
СРЕДА	8.50-9.20	Занятие по развитию речи (1-ая подгруппа)
	09.20-09.30	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	09.30-10.00	Занятие по развитию речи (2-ая подгруппа)
	10.00-10.10	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	10.10-10.25	Индивидуальное занятие.
	10.25-10.30	Сопровождение детей в режимных моментах.
	10.30-11.00	Сопровождение детей на музыкальном занятии, работа по развитию речи и слухового восприятия.
	11.00-11.10	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание.
	11.10-11.25	Индивидуальное занятие
	11.25-11.35	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание.
	11.35-11.50	Индивидуальное занятие.
	11.50-12.00	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание.
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие.
	12.15-12.25	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание.
	12.25-12.40	Индивидуальное занятие.
12.40-12.50	Методическая работа	
ЧЕТВЕРГ	8.00-8.30	Занятие по РСВ и обучению произношению (1-ая подгруппа)
	08.30-09.00	Работа с документацией. Методическая работа.
	09.00-09.25	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа по развитию речи.
	09.25-09.35	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	09.35-9.50	Индивидуальное занятие.
	09.50-10.00	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	10.00-10.30	Занятие по РСВ и обучению произношению (2-ая подгруппа)
	10.30-10.40	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	10.40-10.55	Индивидуальное занятие.
	10.55-11.10	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	11.10-11.25	Индивидуальное занятие.
	11.25- 11.35	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	11.35-11.50	Индивидуальное занятие.
11.50-12.00	Подготовка методического материала	
	9.00-10.00	Консультации для родителей.

ПЯТНИЦА	10.00-10.30	Развитие слухового восприятия и обучение произношению в процессе игровой деятельности
	10.30-11.00	Сопровождение детей на музыкальном занятии, работа по развитию речи и слухового восприятия.
	11.00-11.10	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	11.10-11.25	Индивидуальное занятие.
	11.25-11.35	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	11.35-11.50	Индивидуальное занятие.
	11.50-12.00	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие.
	12.15-12.30	Работа с документами
	12.30-13.00	Консультации для родителей.

3.3. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей сурдогрупп (сентябрь, январь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- альбомы сотрудничества с родителями.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия.
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

3.4. Особенности материально-технического обеспечения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);

- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;

- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботональное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- FM-системы.
- Интерактивная доска.

1. Белова Н. И. Специальная сурдопедагогика. – М.: Просвещение, 1985.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Кузьмичева Е. П., Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989.
15. Корсунская Б. Д. Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3.
16. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих – М.: Просвещение, 1987.
17. Обучение учащихся подготовительного, I – IV классов школы глухих / Сост. А. Г. Зикеев. – М.: Просвещение, 1984.
18. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
19. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
20. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004
21. Сурдопедагогика / Под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
25. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.